

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Алтыникова Н.В., Барматина И.В., Музаев А.А., Дейч Б.А., Лейбова Е.К.

**Программа психолого-педагогической практики
«Общественное on-line наблюдение за проведением
государственной итоговой аттестации по образовательным
программам основного общего и среднего общего образования»**

Направление подготовки: 39.03.02 Социальная работа

Уровень высшего образования: бакалавриат

Новосибирск

2016

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа практики разработана в соответствии с требованиями Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367), Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 27.11.2015 № 1383), профессионального стандарта «Специалист по социальной работе» (утв. приказом Минтруда России от 22.10.2013 № 571 н), федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата) (утв. приказом Минобрнауки России от 12.01.2016 № 8), федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897), федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), а также изменениями к федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 №1577) и федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 №1578).

Программа предназначена для студентов, обучающихся по программам бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, принимающих участие в качестве общественных on-line наблюдателей на всех этапах государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

1.1. Цель и задачи практики

Цель: формирование профессиональной готовности обучающихся к участию в процедурах государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (далее – ГИА) с применением ИКТ.

Задачи:

- Знакомство обучающихся с технологиями и требованиями проведения ГИА.
- Формирование у обучающихся первичных навыков объективного оценивания в системе общего образования посредством участия в общественном наблюдении за ГИА.
- Формирование мотивации к будущей профессиональной деятельности через включение обучающихся в общественное наблюдение за ГИА.
- Развитие коммуникативных компетенций и навыков работы в команде.
- Развитие ИКТ компетенций.

1.2. Место практики в структуре образовательной программы

Вид практики: производственная.

Способ проведения: стационарная с применением on-line наблюдения.

Форма проведения: дискретная.

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

1.3. Планируемые результаты обучения

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в таблице 1.

1.4. Требования к обучающимся

К прохождению практики допускаются обучающиеся, получившие аккредитацию в качестве общественного наблюдателя в установленном порядке. Статус обучающегося подтверждается удостоверением общественного наблюдателя.

Таблица 1 - Перечень планируемых результатов практики

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Код результата обучения
ОПК-4: способность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет»	<i>Знать:</i> возможности современных ИКТ, их ключевые характеристики, образовательный потенциал.	ОПК-4.3
	<i>Уметь:</i> применять средства ИКТ при решении практических задач.	ОПК-4.у
ОК-4: способность использовать основы правовых знаний в	<i>Знать:</i> – основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные	ОК-4.3

различных сферах деятельности	стандарты общего образования; требования к проведению оценочных процедур в системе общего образования; – типовые нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации.	
	<i>Уметь:</i> – анализировать нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации; – охарактеризовать педагогическую ситуацию с нормативно- правовой точки зрения; – соотносить деятельность образовательной организации с требованиями нормативных документов в сфере образования	ОК-4.у
	<i>Владеть:</i> навыками использования нормативных документов в осуществлении профессиональной деятельности	ОК-4.в
ОК-6: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические,	<i>Уметь:</i> строить коммуникации на основе признания социальных, культурных и личностных особенностей.	ОК-6.у
	<i>Владеть:</i> навыками конструктивных социальных коммуникаций.	ОК-6.в

конфессиональные и культурные различия		
ОПК-1: способность осознать социальную значимость своей будущей профессии	<i>Знать:</i> ценностные ориентиры и социальную значимость своей профессиональной деятельности, ее место и роль в развитии современного образования.	ОПК-1.з
	<i>Уметь:</i> – анализировать свою профессиональную деятельность и планировать собственную траекторию профессионального развития.	ОПК-1.у
	<i>Владеть:</i> навыками выявления противоречий и выделения наиболее перспективных направлений профессиональной деятельности;	ОПК-1.в
ПК-14: способность к осуществлению прогнозирования, проектирования и	<i>Знать:</i> основы проектной деятельности в сфере социальной работы.	ПК-14.з
	<i>Уметь:</i> – проводить социологическое исследование, связанное с экспертной деятельностью в сфере общественного наблюдения в	ПК-14.у

<p>моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов</p>	<p>системе общего образования с учетом выполнения требований к организации ГИА для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>– осуществлять проектную деятельность в сфере социальной работы.</p>	
	<p><i>Владеть:</i></p> <p>– методами социологического исследования;</p> <p>– навыками проектной деятельности в сфере социальной работы.</p>	<p>ПК-14.в</p>

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Практика состоит из трех этапов:

- 1 этап – мотивационно-подготовительный (организационный);
- 2 этап – инструментально-технологический (основной);
- 3 этап – рефлексивно-аналитический (отчетный).

Содержание практики структурировано по этапам в соответствии с распределением объемов учебной нагрузки, видами деятельности обучающихся и формами контроля.

Таблица 2 - Содержание практики

Формируемые результаты обучения	Содержание заданий на практике
1. Мотивационно-подготовительный этап	
ОПК-1.з ОПК-1.у	1.1. Участие в установочной конференции (ознакомление с особенностями процедур on-line наблюдения, презентация рабочей тетради и документации, сопровождающей прохождение практики; выбор базы для прохождения практики (пункта ППЭ); составление и утверждение рабочего плана-графика практики; размышление на тему «Невидимый наблюдатель: роль в процессе обеспечения объективности процедуры проведения единого государственного экзамена»)
2. Инструментально-технологический этап	
ОПК-4.з ОК-4.у ОПК-1.в ОК-4.з	2.1. Составление паспорта ППЭ. 2.2. Составление перечня федеральных нормативно-правовых актов, инструктивных и методических материалов, регламентирующих проведение ГИА в

ОК-4.у	общеобразовательных организациях.
ОК-4.в	2.3. Мониторинг хода ГИА посредством видеонаблюдения
ПК-14.з	в режиме on-line, фиксация процедурных нарушений.
ПК-14.у	2.4. Оценка выявленных в ходе on-line наблюдения
ПК-14.в	нарушений в ходе проведения ГИА (количественные и
ОК-6.у	качественные характеристики, ранжирование,
	ранжирование с применением ресурсов аналитики и
	инфографики).
	2.5 Выполнение индивидуальных заданий, установленных
	рабочим планом-графиком практики.
	2.6 Составление акта общественного наблюдения.
3. Рефлексивно-аналитический этап	
ОПК-1.з	3.1 Подведение итогов (оформление заключения о
ОПК-1.у	выполнении плана практики и достижении
ОПК-1.в	запланированных результатов, самоанализ результатов
ОК-3.в	практики, подготовка эссе «ГИА on-line: за и против») и
ОК-6.в	размещение их на виртуальной стене Padlet.com. Работа с
	руководителем практики происходит с применением
	технологии collaboration (дистанционное взаимодействие).
	3.2 Участие в итоговой конференции (отчет с
	мультимедиа презентацией по теме «On-line наблюдение
	за процедурой ЕГЭ: проблемы и перспективы»,
	обсуждение результатов практики в формате чата или
	свободного микрофона).

Примеры индивидуальных заданий

1. Разработать электронные демонстрационные материалы, содержащие рекомендации по подготовке обучающихся (родителей, учителей) к ГИА. Студенты могут использовать в качестве основы различные электронные ресурсы и сервисы:

- создание группы (сообщества) в любой социальной сети (Twitter, Facebook, V Kontakte, Instagram) для обмена опытом подготовки к ГИА;
- совместное решение демоверсий экзаменационных заданий с разбором типичных ошибок и размещении материалов в облачных хранилищах (Google drive, ЯндексДиск, Dropbox);
- создание собственного канала (видео хостинг YouTube) и размещение тематических видео подборок по процедурам подготовки к ГИА;
- систематизация и размещение тематических постов в аудио, видео и письменных форматах на виртуальных досках (Smart, Padlet, Myrally), способствующих успешной подготовке обучающихся (родителей, учителей) к ГИА.

2. Изучить инфраструктуру портала, на котором будет происходить on-line наблюдение (удобство навигации, интерфейс, интерактивные элементы, наличие мультимедиа), познакомиться с материально-техническими условиями для осуществления видео наблюдения в школах, подготовить предложения об изменении характеристик используемого оборудования.

3. Разработать электронную анкету для анализа педагогических ситуаций, возникающих в ходе процедур ГИА.

4. Охарактеризовать возможности интерактивных электронных тренажеров (www.fipi.ru, www.ege.sdamgia.ru и др.) в системе подготовки к сдаче и оценки результатов обучения выпускников и представить их в виде презентаций линейного и нелинейного форматов (MS Power Point, Smart Notebook, Prezi.com).

5. Охарактеризовать возможности ГИА с точки зрения оценки личностных результатов выпускника, проиллюстрировать с примерами инфографики (Infogr.am, Easely.ly и т.п.) в формате графиков, диаграмм, интерактивных схем, содержащих статистические материалы.

6. Проведение интернет-опроса участников ГИА (после завершения ГИА) и последующая обработка его результатов с привлечением интерактивных конструкторов опросов (SurveyMonkey, Anketolog и др.). В опросе могут быть

задействованы выпускники всех российских школ, принимавших участие в ГИА.

Таблица 3 - Технологическая карта практики

№	Этапы практики	Виды деятельности на практике (час.)	Формы текущего контроля	Формы отчетности
1	Мотивационно-организационный	Участие в установочной конференции (2 час.), составление и утверждение рабочего плана-графика практики (2 час.), написание сочинения-размышления (2 час.)	Контроль качества рабочих планов-графиков практики	Утвержденный рабочий план-график практики, сочинение-размышление
2	Инструментально-технологический	Знакомство с Пунктом проведения экзаменов (далее ППЭ). Составление перечня федеральных нормативно-правовых актов, инструктивных и методических материалов, регламентирующих проведение ГИА в общеобразовательных организациях (0,5 час.). Мониторинг хода ГИА, посредством видеонаблюдения в режиме on-line, фиксация	Проверка записей в рабочей тетради и отметок в рабочем плане-графике практики	Записи в рабочей тетради (в том числе в рабочем плане-графике практики), акт общественного наблюдения

№	Этапы практики	Виды деятельности на практике (час.)	Формы текущего контроля	Формы отчетности
		<p>нарушений (20 час.).</p> <p>Оценка выявленных в ходе on-line наблюдения нарушений в процессе проведения ГИА (количественные и качественные характеристики, ранжирование) (2 час.)</p> <p>Выполнение индивидуальных заданий, установленных рабочим планом-графиком практики (68,5 час.).</p>		
3	Рефлексивно-аналитический	<p>Подведение итогов практики (оформление заключения о выполнении плана практики и достижении запланированных результатов, самоанализ результатов практики, подготовка эссе «ГИА on-line: за и против», и размещение их на виртуальной стене Padlet.com. Работа с</p>	Проверка рабочей тетради	<p>Мультимедиа презентация, виртуальная стена на электронном портале Padlet.com</p>

№	Этапы практики	Виды деятельности на практике (час.)	Формы текущего контроля	Формы отчетности
		<p>руководителем практики происходит с применением технологии collaboration (дистанционное взаимодействие). (6 час.)</p> <p>Участие в итоговой конференции (отчет с мультимедиа презентацией по теме «On-line наблюдение за процедурой ГИА: плюсы и минусы», обсуждение результатов практики в формате чата или свободного микрофона). (5 час.)</p>		

3 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

3.1 Основная учебная литература

1. Блюмин А. М. Мировые информационные ресурсы [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. М. Блюмин. – М.: Дашков и К, 2010. – 296 с.
2. Блюмин А. М. Информационный консалтинг. Теория и практика консультирования [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / Блюмин А. М. – М.: Дашков и К, 2013. - 364 с.

3. Гасумова С. Е. Информационные технологии в социальной сфере : учебное пособие для вузов по направлению и специальности «Социальная работа» : рек. УМО вузов РФ / С. Е. Гасумова. – М. : Дашков и К, 2011. - 248 с. - Библиогр.: с. 199-206. - ISBN 978-5-394-01049-1

4. Загвязинский В. И. Педагогика : учебник для высш. проф. образования / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова ; под ред. В. И. Загвязинского. – М.: Академия, 2011. - 352 с.

5. Загвязинский В.И. Теории обучения и воспитания: учебник для бакалавров : учебник для вузов по гуманитар. направлениям и специальностям : доп. М-вом образования и науки РФ / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – М.: Юрайт, 2012. – 314 с.

6. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник по направлению «Педагогическое образование» / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – М.: Дашков и К, 2012. – 308 с.

7. Сластенин В.А. Педагогика : учебное пособие для вузов по пед. специальностям : рек. УМО вузов РФ / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина. - 10-е изд., перераб. – М. : Академия, 2011. - 608 с.

3.2 Дополнительная учебная литература

8. Алтыникова Н. В., Лейбова Е. К. E-learning сегодня: электронные образовательные ресурсы для педагогического вуза / Н. В. Алтыникова, Е. К. Лейбова // Вестник педагогических инноваций. – 2014. – № 3. – С. 5–13.

9. Андриенко Е. В. Профессиональное педагогическое образование и развитие личности учителя : учебное пособие / Е. В. Андриенко ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2001. - 148 с.

10. Гуружапов В.А. Психологическая безопасность образовательной среды школы и проблемы психологической поддержки инновационного учебного процесса // Экспертиза психологической безопасности образовательной среды. Информационно-методический бюллетень Городской

экспериментальной площади второго уровня / Редакторы составители И.А. Баева, В.В. Ковров, Н.Т. Оганесян. М.: Экон-Информ, 2010. №7.

11. Загвязинский В.И. Теория обучения : современная интерпретация : учебное пособие для вузов по специальностям «Педагогика и психология», «Педагогика» : рек. УМО вузов РФ / В. И. Загвязинский. - 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. - 192 с. Доступна эл. версия в ЭБ НГПУ. - Режим доступа: <https://lib.nspu.ru/views/library/467/read.php>.

12. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учебное пособие для пед. вузов по специальности «Педагогика и психология» : рек. УМО вузов РФ / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2012. - 208 с.

13. Письмо Рособрнадзора от 25.12.2015 № 01-311/10-01 «О направлении уточненных редакций методических документов, рекомендуемых к использованию при организации и проведении ГИА-9 и ГИА-11 в 2016 году»

14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013 №1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.06.2013 № 491 «Об утверждении Порядка аккредитации граждан в качестве общественных наблюдателей при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, всероссийской олимпиады школьников и олимпиад школьников».

16. Роберт, И. В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты) / И. В. Роберт. – М.: НПАПО, 2010. – 48 с.

17. Рюмина Т.В., Ряписова А.Г., Шульга И.И. Образовательные условия становления профессиональной готовности студентов в период психолого-

педагогической практики// Вестник педагогических инноваций. 2015. № 1 (37). С. 63-72.

18. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

19. Федотова Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании: учебное пособие для магистров по специальностям «Информатика и вычислительная техника», «Педагогика» / Е. Л. Федотова, А. А. Федотов. – М.: Форум: Инфра-М, 2011. – 336 с.

3.3 Ресурсы сети «Интернет»

Электронные образовательные ресурсы:

20. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

21. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>

22. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

23. Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.prilib.ru/Pages/default.aspx>

24. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru/>

25. Издания по общественным и гуманитарным наукам East View Publications [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dlib.eastview.com/browse/udb/4>

4. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И РЕСУРСОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

Таблица 4 - Локальные информационные технологии

Группа программных средств	Наименование программного продукта
Операционные системы	Microsoft Windows
	LinuxUbuntu
	LinuxOpenSUSE
	LinuxFedora
	LinuxMandriva
	LinuxGentoo
Табличные процессоры, математические среды	Microsoft Excel, Mathcad

Таблица 5 - Информационные ресурсы

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы	Электронная библиотека НГПУ http://lib.nspu.ru
	Персональные сайты преподавателей НГПУ http://prepod.nspu.ru
	Учебное видео на сайте Видеолетопись НГПУ http://tv-news.nspu.ru
	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, ФГБУ «Федеральный центр тестирования» http://www.rustest.ru/
	Официальный информационный портал государственной итоговой аттестации http://gia.edu.ru/

	Официальный информационный портал единого государственного экзамена http://ege.edu.ru/
	Корпус общественных наблюдателей http://www.ruu.ru/programms/monitoring-ege.html
On-line ресурсы	Платформа для дистанционного обучения Moodle,
	Виртуальная электронная стена Padlet.com,
	Конструктор нелинейных презентаций Prezi.com,
	Социальные сети (Facebook, Vkontakte, Twitter, Instagram и др.)
	Ресурсы инфографики (Infogr, Ease.ly, Wordle и др.)
	Конструкторы тестов QuizMaker, qzzr.com и др.
	Конструкторы опросов SurveyMonkey, Anketolog и др.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническая база, необходимая для проведения практики, должна отвечать требованиям, установленными федеральными нормативными документами, регламентирующими мониторинг проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования, основанного на принципах профессионально-общественного участия.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики (таблица 6);
- описание показателей и критериев оценивания компетенций (таблица 7);

- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики (таблица 8);
- методику оценивания результатов практики (таблицы 9 и 10).

Таблица 6 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования
ОПК-4: способность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет»	<i>Знать:</i> возможности современных ИКТ, их ключевые характеристики, образовательный потенциал.	Инструментально-технологический этап
	<i>Уметь:</i> применять средства ИКТ при решении практических задач.	Инструментально-технологический этап Рефлексивно-аналитический этап
ОК-4 : способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	<i>Знать:</i> – основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; – требования к проведению оценочных процедур в системе общего образования;	Инструментально-технологический этап

	– типовые нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации.	
	<p><i>Уметь:</i></p> <p>– анализировать нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации;</p> <p>– охарактеризовать педагогическую ситуацию с нормативно-правовой точки зрения;</p> <p>– соотносить деятельность образовательной организации с требованиями нормативных документов в сфере образования</p>	Инструментально-технологический этап
	<p><i>Владеть:</i></p> <p>навыками использования нормативных документов в осуществлении профессиональной деятельности.</p>	Инструментально-технологический этап
<p>ОК-6:</p> <p>способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические,</p>	<p><i>Уметь:</i></p> <p>строить коммуникации на основе признания социальных, культурных и личностных особенностей.</p>	Инструментально-технологический этап
	<p><i>Владеть:</i></p> <p>навыками конструктивных социальных коммуникаций.</p>	Рефлексивно-аналитический этап

конфессиональные и культурные различия		
ОПК-1: способность осознать социальную значимость своей будущей профессии	<i>Знать:</i> ценностные ориентиры и социальную значимость своей профессиональной деятельности, ее место и роль в развитии современного образования.	Мотивационно-подготовительный этап Рефлексивно-аналитический этап
	<i>Уметь:</i> анализировать свою профессиональную деятельность и планировать собственную траекторию профессионального развития.	Мотивационно-подготовительный этап Рефлексивно-аналитический этап
	<i>Владеть:</i> навыками выявления противоречий и выделения наиболее перспективных направлений профессиональной деятельности.	Инструментально-технологический этап Рефлексивно-аналитический этап
ПК-14: способность к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных	<i>Знать:</i> основы проектной деятельности в сфере социальной работы.	Инструментально-технологический этап
	<i>Уметь:</i> – проводить социологическое исследование, связанное с	Инструментально-технологический этап

процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов	экспертной деятельностью в сфере общественного наблюдения в системе общего образования с учетом выполнения требований к организации ГИА для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – осуществлять проектную деятельность в сфере социальной работы.	
	<i>Владеть:</i> – методами социологического исследования; – навыками проектной деятельности в сфере социальной работы.	Инструментально-технологический этап

Таблица 7 – Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Перечень компетенций	Отметка			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ОПК-4: способность использовать основные методы, способы и средства получения,	Не сформировано	Применение ИКТ по алгоритму.	Применение ИКТ с учетом этапов образовательной деятельности и возрастных	Самостоятельная творческая деятельность, нацеленная на применение ИКТ в

<p>хранения и переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет»</p>			особенностей ее участников.	образовательном процессе.
<p>ОК-4: способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности</p>	Не сформировано	<p>Шаблонное применение нормативно-правовых актов сферы образования в процессе общественного наблюдения за ГИА.</p>	<p>Последовательное применение нормативно-правовых актов сферы образования в процессе общественного наблюдения за ГИА.</p>	<p>Эффективное применение нормативно-правовых актов сферы образования в процессе общественного наблюдения за ГИА.</p>

<p>ОК-6:</p> <p>способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	Не сформировано	Организация командного взаимодействия по алгоритму.	Нормативная организация командного взаимодействия с учетом социальных, культурных и личностных различий участников.	Самостоятельная творческая деятельность, направленная на командное взаимодействие с учетом социальных, культурных и личностных различий участников.
<p>ОПК-1:</p> <p>способность осознать социальную значимость своей будущей профессии</p>	Не сформировано	Осуществление профессиональной деятельности по алгоритму.	Нормативное осуществление профессиональной деятельности на основе выявления ее противоречий и перспектив.	Вариативное осуществление профессиональной деятельности на основе выявления ее противоречий и определения наиболее перспективных

				направлений реализации.
ПК-14: способность к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов	Не сформировано	Включенность в процесс общественного наблюдения без рефлексии	Включенность в процесс общественного наблюдения на рефлексивном уровне	Включенность в процесс общественного наблюдения с элементами аналитической и экспертной деятельности

Таблица 8 – Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Измеряемые образовательные результаты	Типовые задания	Отчетные материалы
<p>– Знание ценностных ориентиров и социальной значимости своей профессиональной деятельности, ее места и роли в развитии современного образования;</p> <p>– умение анализировать свою профессиональную деятельность и планировать собственную траекторию профессионального развития</p>	<p>Составление и утверждение рабочего плана-графика практики. Подготовка сочинения-размышления на тему «Невидимый наблюдатель: роль в процессе обеспечения объективности процедуры проведения ГИА».</p>	<p>Утвержденный рабочий план-график практики, сочинение-размышление</p>
<p>– Знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;</p> <p>– знание требований к проведению</p>	<p>Составление перечня федеральных нормативно-правовых актов, инструктивных и методических материалов, регламентирующих проведение ГИА.</p>	<p>Перечень нормативных документов</p>

оценочных процедур в системе общего образования.		
<ul style="list-style-type: none"> – Знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; – знание требований к проведению оценочных процедур в системе общего образования; – умение анализировать нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации; – умение охарактеризовать педагогическую ситуацию с нормативно-правовой точки зрения; – умение соотносить деятельность образовательной организации с 	Мониторинг хода ГИА посредством видеонаблюдения в режиме on-line, фиксация процедурных нарушений.	Карты наблюдений

<p>требованиями нормативных документов в сфере образования;</p> <p>– владение навыками выявления противоречий и выделения наиболее перспективных направлений профессиональной деятельности;</p> <p>– владение навыками использования нормативных документов в осуществлении профессиональной деятельности.</p>		
<p>– Знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;</p> <p>– знание требований к проведению оценочных процедур в системе общего образования;</p> <p>– знание типовых нормативных</p>	<p>Оценка выявленных в ходе on-line наблюдения нарушений в процессе проведения ГИА, ранжирование с применением ресурсов аналитики и инфографики</p>	<p>Карта результатов мониторинга, оформленная при помощи электронных ресурсов инфографики</p>

<p>документов, регламентирующих деятельность образовательной организации;</p> <p>– умение анализировать нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации;</p> <p>– умение охарактеризовать педагогическую ситуацию с нормативно-правовой точки зрения;</p> <p>– умение соотносить деятельность образовательной организации с требованиями нормативных документов в сфере образования;</p> <p>– умение применять информационно-коммуникационные технологии в конкретной образовательной ситуации;</p> <p>– владение навыками использования</p>		
---	--	--

нормативных документов в осуществлении профессиональной деятельности.		
<ul style="list-style-type: none"> – Знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; – знание требований к проведению оценочных процедур в системе общего образования; – знание основ проектной деятельности в сфере социальной работы; – умение осуществлять проектную деятельность в сфере социальной работы; – умение применять информационно-коммуникационные технологии в 	Разработка электронных демонстрационных и иных материалов, содержащих рекомендации по подготовке обучающихся (родителей, учителей) к ГИА.*	Рекомендации, представленные в электронном формате с использованием интернет-платформ социальных сетей, облачных хранилищ, видео-хостингов, виртуальных стен (по выбору студента)

<p>конкретной образовательной ситуации.</p> <p>– владение навыками использования нормативных документов в осуществлении профессиональной деятельности.</p>		
<p>– Знание требований к проведению оценочных процедур в системе общего образования;</p> <p>– умение соотносить деятельность образовательной организации с требованиями нормативных документов в сфере образования;</p> <p>– умение применять информационно-коммуникационные технологии в конкретной образовательной ситуации.</p>	<p>Изучение инфраструктуры портала, на котором будет происходить on-line наблюдение, ознакомление с материально-техническими условиями для осуществления видео наблюдения в школах, подготовка предложения об изменении характеристик используемого оборудования.*</p>	<p>Карта инфраструктуры портала (удобство навигации, интерфейс, интерактивные элементы, наличие мультимедиа), перечень предложений</p>
<p>– Умение проводить социологическое исследование, связанное с экспертной</p>	<p>Разработка анкеты для опроса участников ГИА с использованием</p>	<p>Анкета</p>

<p>деятельностью в сфере общественного наблюдения в системе общего образования с учетом выполнения требований к организации ГИА для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>– умение применять информационно-коммуникационные технологии в конкретной образовательной ситуации;</p> <p>– владение методами социологического исследования.</p>	<p>ресурсов социальных сетей *</p>	
<p>– Знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;</p> <p>– знание требований к проведению оценочных процедур в системе общего</p>	<p>Характеристика возможности интерактивных электронных тренажеров (www.fipi.ru, www.ege.sdamgia.ru и др.) в системе подготовки к сдаче и оценки результатов обучения выпускников.*</p>	<p>Презентация линейного и нелинейного форматов (MS Power Point, Smart Notebook, Prezi.com на выбор студента) по теме «Роль электронных тренажеров в системе подготовки к сдаче и оценки результатов обучения выпускников»</p>

<p>образования;</p> <p>– знание возможностей современных ИКТ, их ключевых характеристик и образовательного потенциала;</p> <p>– умение применять информационно-коммуникационные технологии в конкретной образовательной ситуации.</p>		
<p>– Знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;</p> <p>– умение применять информационно-коммуникационные технологии в конкретной образовательной ситуации.</p>	<p>Характеристика возможности ГИА с точки зрения оценки личностных результатов выпускника, их иллюстрация примерами инфографики.*</p>	<p>Оценка личностных результатов выпускника в формате графиков, диаграмм, интерактивных схем, содержащих статистические материалы</p>
<p>– Знание основ проектной деятельности в сфере социальной</p>	<p>Интернет-опрос участников ГИА с использованием ресурсов социальных</p>	<p>Статистика опроса, выводы и рекомендации о подготовке и</p>

<p>работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Умение строить коммуникации на основе признания социальных, культурных и личностных особенностей; – умение применять средства ИКТ при решении практических задач; – владение навыками конструктивных социальных коммуникаций; – умение проводить социологическое исследование, связанное с экспертной деятельностью в сфере общественного наблюдения в системе общего образования с учетом выполнения требований к организации ГИА для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – владение методами социологического исследования; 	<p>сетей (исследование отношения участников ГИА к процедуре ГИА, сбор и анализ предложений по изменению содержания и процедуры ГИА) и последующая обработка его результатов с привлечением интерактивных конструкторов опросов (SurveyMonkey, Anketolog и др.).*</p>	<p>проведении ГИА</p>
--	--	-----------------------

– владение навыками проектной деятельности в сфере социальной работы.		
Владение навыками использования нормативных документов в осуществлении профессиональной деятельности.	Подготовка акта общественного наблюдения	Акт общественного наблюдения (по установленной форме)
<p>– Знание ценностных ориентиров и социальной значимости своей профессиональной деятельности, ее места и роли в развитии современного образования;</p> <p>– умение анализировать свою профессиональную деятельность и планировать собственную траекторию профессионального развития;</p> <p>– умение применять информационно-коммуникационные технологии в конкретной образовательной ситуации;</p>	<p>Оформление заключения о выполнении плана практики и достижении запланированных результатов.</p> <p>Подготовка самоанализа по результатам практики.</p> <p>Подготовка эссе «ГИА on-line: за и против» и размещение их на виртуальной стене Padlet.com.</p>	Самоанализ, эссе, заключение

– владение навыками выявления противоречий и выделения наиболее перспективных направлений профессиональной деятельности.		
Владение навыками конструктивных социальных коммуникаций	Представление публичного отчета с мультимедиа презентацией по теме «On-line наблюдение за процедурой ГИА: проблемы и перспективы», обсуждение результатов практики в формате чата или свободного микрофона.	Публичный отчет с мультимедиа презентацией.
Примечание – В таблице знаком * отмечены индивидуальные вариативные задания		

В ходе психолого-педагогической практики «Общественное on-line наблюдение за проведением ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования» студент составляет публичный отчет о ее прохождении. К отчету прилагается дневник практики, подписанный руководителем практики от организации и заверенный печатями принимающей организации. В дневнике студент делает отметки о ходе практики, выполнении заданий.

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студента, руководствуясь рейтинг-планом практики и общим правилом оценки результатов выполнения заданий:

0 баллов – задание не выполнено;

1 балл – выполнено не в полном объеме со значительными педагогическими ошибками;

2 балла – выполнено в полном объеме, но с неточностями;

3 балла – выполнено в полном объеме, педагогически грамотно.

К основным критериям оценки результатов практики относят:

а) полнота представленного материала, соответствие программе практики;

б) своевременное представление отчета, качество оформления отчёта;

в) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 50. Правило начисления баллов приведено в таблице 9, правило определения итоговой оценки – в таблице 10. За несвоевременное предоставление отчета студенту могут быть назначены 10 «штрафных» баллов.

Таблица 9 – Правило начисления баллов

Содержание работ	Правило начисления баллов	Макс. балл по виду работ
Участие в установочной конференции	3 балла	3 балла

Согласование плана-графика практики	3 балла	3 балла
Выполнение заданий обязательной части: описание хода практики и задания 1, 2, 4, 11, 12	за каждое задание по 3 балла	18 баллов
Выполнение заданий обязательной части: задание 3 (три карты наблюдения)	за каждое наблюдение по 3 балла	9 баллов
Выполнение заданий вариативной части: 3 задания (по выбору из заданий 5, 6, 7, 8, 9, 10)	за каждое задание по 3 балла	9 баллов
Участие в итоговой конференции	5 баллов, в т.ч. 2 балла за участие в обсуждении и 3 балла за публичный отчет	5 баллов
Итого:		47 баллов

Таблица 10 – Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 4 бальной шкале	Оценка по шкале наименований
39 - 47	5 (отлично)	Зачтено
33 - 38	4 (хорошо)	
28 - 32	3 (удовлетворительно)	
Менее 28	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено